

教育の事

福沢諭吉

青空文庫

一人の教育と一国の教育とは自^{おの}ずから区別なかるべからず。一人の教育とは、親たる者が我が子を教うることなり。一国の教育とは、有志有力にして世の中の事を心配する人物が、世間一般の有様を察して教育の大意方向を定め、以て普^{あまね}く後進の少年を導くことなり。

父母の職分は、子を生んでこれに衣食を与うるのみにては、未だその半ばをも尽したるものにあらず。これを生み、これを養い、これを教えて一人前の男女となし、二代目の世において世間有用の人物たるべき用意をなし、老少交代してこそ、始めて人の父母たるの名義に恥ずることなきを得^うべきなり。

故に子を教うるがためには勞を憚はばるべからず、財を愛いとしむべからず。よくその子の性質を察して、これを教えこれを導き、人力の及ぶ所だけは心身の発生を助けて、その天稟てんぴんに備えたる働きの頂上に達せしめざるべからず。概していえば父母の子を教育するの目的は、その子をして天下第一流の人物、第一流の学者たらしめんとするにあるべきなり。

ある人云いわく、父母の至情、誰たれかその子の上達を好まざる者あらんや、その人物たらんを欲し、その学者たらんを願ひ、終ついに事実において然しからざるは、父母のこれを欲せざるにあらず、他に千種万状の事情ありて、これに妨げらるればなり、故に子を教育するの一事については、只ひたすら管父母の無情を咎とがむべからずと。この説

あるいは然らん。きんじゆう禽獸なおその子を愛す、いわんや人類にお

いてをや。天下の父母は必ずその子を愛してその上達を願うの至情あるべしといえども、今日世上一般の事跡あらに顕あらわれたる實際を見れば、子を取扱あつかうの無情なること鬼の如く蛇の如く、これを鬼父蛇母と称するも妨げなき者はなは甚だ多し。あるいはその鬼たり蛇たるの際にも、自おのずから父母の至情を存するといわんか、有情を以て無情の事を行えば、余輩は結局その情のある所を知らざるなり。教うるよりも習いといことわざう諺あり。けだし習慣の力は教授の力よりも強大なるものなりとの趣意ならん。子生まれて家にあり、その日夜見習う所のものは、父母の行ぎようじよう状じようと一般の家風よりほかならず。一家の風は父母の心を以て成るものなれば、子供の習慣

は全く父母の一心に依頼するものというて可なり。故に一家は習慣の学校なり、父母は習慣の教師なり。而してこの習慣の学校は、教授の学校よりも更に有力にして、実効を奏すること極めて切実なるものなり。今この教師たる父母が、子供と共に一家内に眠食して、果たして恥ずるものなきか。余輩これを保証すること能わず。前夜の酒宴、深更に及びて、今朝の眠り、八時を過ぎ、床の内より子供を呼び起こして学校に行くを促すも、子供はその深切に感ずることなかるべし。妓楼酒店の歸りにいささかの土産を携えて子供を悦ばしめんとするも、子供はその至情に感ずるよりも、かえつて土産の出処を内心に穿鑿することあるべし。この他なお細かに吟味せば、蓄妾淫奔・遊冶放蕩、口にい

紙に記すに忍びざるの事情あらん。この一家の醜体を現に子供に示して、明らかにこれに倣え^{なら}と口に唱えざるも、その実は無辜^{むこ}の小児を勧めて醜体に導くものなり。これを譬^{たと}えば、毒物を以て直^{じか}にこれを口に喰^くらわしめずして、その毒を瓦斯^{ガス}に製し空氣に混じて吸入せしむるが如し。これを無情といわざるを得んや。鬼蛇の名称^{なせう} 差^さ支^しなかるべし。

また一種の主人あり。これを公務家と名づく。甚だしき遊蕩^{ゆうとう}の沙汰は聞かれざれども、とかく物事の美大を悦び、衣服を美にし、器什^{きじゆう}を飾り、出るに車馬あり、居^おるに美宅あり。世間の交際を重んずるの名を以て、附^{つき}合^あの機に乗ずれば一擲^{いつてき}千金^{せんきん}もまた愛^おします。官用にもせよ商用にもせよ、すべて戸外公共の事

に忙しくして家内を顧みるに違あらず。外には活澆かつぱつにして内には懶惰らんだ、台所の有様を知らず、玄関の事情を知らず、子供の何を喰らい何を着るを知らず、家族召使の何を樂しみ何を苦しむを知らず。早朝に家を出て夜に入らざれば歸らず。あるいは夜分に外出することあり、不意に旅行することあり。主人は客の如く、家は旅宿の如く、かつて家族団だんらん樂の樂しみを共にしたることなし。用向きの繁劇はんげきなるがために、三日父子の間に言葉を交えざるは珍しきことにあらず。たまたまその言を聞けば、遽にわかに子供の挙動を皮相ひそうしてこれを叱咤しつたするに過ぎず。然るに主人の口吻こうぶんは常に家内安全を主とし質素正直を旨とし、その説教を聞けばすこぶる愚ならずして味あるが如くなれども、最大有力の御用向きかまた

は用向きなるものに逢えば、平生の説教も忽ちたちま勢力を失い、錢を費やすも勤めなり、車馬に乗るも勤めなり、家内に病人あるも勤めの身なればこれを捨てて出勤せざるを得ず、終日の来客も随分家内の煩雜なれども、勤めの家なれば止むやことを得ず、酒を飲むも勤めの身、不養生も勤めの身、なお甚だしきは、偽を行い虚を言うも勤めの箇条に入ることあり。この家の趣を概していえば、戸外の公務に最大の権力を占められて、家内の事務はその力を伸ぶるを得ず。外を以て内を制し、公を以て私を束縛するものというべし。

この悪風の弊害は、決して一家の内に止まるものとどにあらず。その波及する所、最も広くしてかつ大なり。ここにその一を述べん。

かの政談家の常に患^{うれ}える所は、結局民権退縮・専制流行の一箇条にあり。いかにも人間社会の一大悪事にして、これを救わんとするの議論は誠に貴ぶべしといえども、未だよくこの悪事の原因を求め尽したる者にあらざるが如し。そもそも一国の政府にもせよ、また会社にもせよ、その処置に専制の行わるるは何ぞや。必ずしも一人の君主または頭取が独り暴威^{たくま}を逞^{たくま}しうして、悉^{しつかい}皆他の人民を窘^{くろ}しむるがためにあらず。衆^{しゅう}庶^{しよ}の力を集めてこれを政府となしまたは会社と名づけ、その集まりたる勢力を以て各個人の権を束縛し、以てその自由を妨ぐるものなり。この勢力を名づけて政府の御威光または会社の力といい、この勢力を以て行う所の事を名づけて政府の事務または会社の事務という。即ち公務なり。

この公務を取扱う人を名づけて政府の官員または会社の役員といひ、この官員の理不尽に威張るものを名づけて暴政府といひ、役員の理不尽に威張るものを暴会社という。即ち民権の退縮して專制の流行することなり。

今前条に示したる家内に返りてこれを論ぜん。この家内の有様は外を以て内を制し、公を以て私を束縛するものなり。主人の常言に家内安全を主とし質素正直を旨とするはすこぶる有力なる教えにして、然しかもこの教えは、世間道德の門においても常にちようち喋々ようして人心に浸潤したるものなれば、これを一般の国教かかといふも妨げあることなし。然るに今この家においては斯かかる盛大なる国教もその力を伸ぶること能わずして、戸外の公務なるものに逢え

ば^{たちま}忽ちその鋒を挫^{ほこさきくじ}き、質素儉約も顧みるに^{いとま}違あらず、飲酒不養生も論ずるに余地なく、一家内の安全は挙げてこれを公務に捧げ、遂には人間最大一の心得たる眞実正直の旨をも欠くことなきにあらず。この家の内に養われてこの事情を目撃する子供にして、果たして何らの習慣を成すべきや。家内安全を保護する道德の教えも、貴重は^{すなわ}則ち貴重なれども、更に貴重なる公務には^{かな}叶わぬものなりとて、既に公務に対して卑屈の習慣を養成し、次いで年齢に及びて人間社会の一人となり、戸外公共の事務を取扱^うの身分となれば、生来の習慣^{たちま}忽ち活動し、公は以て私を束縛すべきものなりとて^{はばか}憚る所なきは必然の勢いならずや。

今の政談家は今日世間に専制の流行するを察し、その原因を今

日に求めて今日にこれを救わんと欲するが如くなれども、けだしその眼力よく外に達してかえつて内を見ざるものというべし。人間社会は家内の集まりたるものなり、その悪事の元素は早く家内にありて存するものなり。家内は社会の学校なり、社会にありて専制を働く者は、この学校の卒業生なり。故に曰く、社会の有様を改革せんと欲せば、先ずその学校を改革すべきなり。

前条に記したる鬼蛇父母なり、また公務家なり、いやしくも上等社会に列して錢に不自由なき人なれば、その子に学問を教えんと欲せざる者なし。而してそのこれを教うるの方法如何を聞けば、学校に寄宿せしめたりとていかにも安心せるものの如し。案ずるにこの輩は、学問は数を学び文字を知ることと心得て、知字はた

だ学問の一部分たるの旨を忘れたることならん。知らずや、習慣の力は教授の力よりも大なるを。知らずや、子供は家にありて早くその習慣を成すものなるを。知らずや、父母の教えは学校教師の教えよりも深切しんせつなるを。余輩断じていわん、家に財あり、父母に才学あらば、十歳前後の子を今の学校に入るべからず、またこれを他人に託すべからず、仮令たといあるいは学校に入れ他人に託するも、全くこれを放ちて父母教育の關係を絶つべからずと。然りといえども實際において人の家には種々様々の事情ありて、必ずしもこの言の如く行わるべきものにあらず。余輩もまた敢えてこれを強しいんとするにあらず。ただ今の世に士君子といふべき人が、その子を学校に入れたる趣意を述べて口実に設くれども、

かつてその趣意の立たざるもの多きを疑うてこれを咎むるのみ。

その口実に云く、内外多用なるが故に子を教うるの暇なしと。

内外の用とは何事を指していうか。官の用か、商売の用か。その用の価は子を養教するの用に比較して綿密に軽重を量りたるか。

甚だ疑うべし。

また口実に云く、戸外の用も内実は好む所にあらざれども、この用に従事せざれば錢を得ず、錢なければ家を支うるを得ず、子供を棄てて学校に入れたるは止むを得ざるの事情なりと。この言はやや人情に近きが如くなれども、元来その家とはいかなる家か。これを支えんとして求むる所の錢の高は、正しく生活の需用に適して余りなきものか。あるいは千円の歳入を六百円に減じ、質素

に家を支えて兼ねて余暇を取り、子を教うるの機会はなきや。この機会を得んとしてかつて試みたることありや。甚だ疑うべし。

また口実に云く、家に余財なきにあらず、身に余暇なきにあらずれども、如何せん、才学を以て人を教うるに足るなし、子を学校に託するは身に才なきがためなりと。この口実も一応もつともなるに聞こゆれども、到底許すべからざるの遁辞のみ。身に覚えたる才学なしというか。けだし多く文字を知らざることならん。されども子供の教育に文字を教うるはただその一部分にして、知字のほかには眠食の教えあり、坐作の教えあり、運動の教えあり、養生の教えあり。これらの教育には、父母を除くほかに更に良き教師を求めんとするも容易に得難きものにして、殊に子供の教育

においては、十中の七、八に居おるべき大切なる箇条なり。然るに
 今ただ文字を知らざるの一箇条を以て、他の大切なる箇条をも挙
 げてこれを他人に託するとは、果たして何の心ぞや。試みに思え、
 古来一いつていじ丁字を知らざる母が、よくその子を育して遂に天下の一
 大家となしたる者あるにあらずや。この母氏の教育の法を知らん
 と欲せば、歴史を開きて比ひひ々見るべきなり。

右の如く口実を設けて遁のがれんとする者は、なおかつ愛すべし。
 滔とうとう々たる天下、この口実遁辞とんじを用いる者さえもなき世の中なれ、
 憐れむべきにあらずや。畢ひつきよう 竟 子を学校に入る者の内心を探
 りてその真実を丸出しにすれば、自分にて子供を教育しこれに注
 意するは面倒なりというに過ぎず。一月七、八円の学費を給し既

に学校に入るれば、これを放ちて棄てたるが如く、その子の何を学ぶを知らず、その行^{ぎようじよう}状のいかなるを知らず、餅は餅屋、酒は酒屋の例を引き、病気に医者あり、教育に教師ありとて、七、八円の金を以て父母の代人を買入れ、己^{おの}が荷物を人に負わせて、本人は得々として無上の安楽世界なるが如し。たまたま他人の知らせによつてその子の不身^{ふみもち}持などの様子を聞けば、これを手元に呼びて厳しく叱るの一法あるのみ。この趣を見れば、学校はあたかも不用の子供を投棄する場所の如し。あるいは口調をよくして「学校はいらぬ子供のすてどころ」といわばなお面白からん。斯^かる有様にては、仮令^{たと}いその子を天下第一流の人物、第一流の学者たらしめんと欲するの至情あるも、人にいわれぬ至情にして、お

そらくは事実には行われ難からん。枯木に花を求むるとはこの事なり。

そもそも前にもいえる如く、余輩の所見とて必ずしも天下の父母をして悉しつかい皆自らその子を教えしめんとするにあらず。ただ企き望する所は、仮令たといその子を学校に入るにもせよ、あるいは自宅にて教うるにもせよ、家の都合次第、今時の勢いにては才学に欠点なき父母も少なからん、あるいは家に教師を雇うべき財ある者も少なからんことなれば、やはり一時の姑息こそくにて、よき学校を撰えらびてこれに入るよりほかに名案もなかるべしといえども、いずれにも今少しく父母の心身を勞し、今少しく家庭の教育を貴きものと思うてこれに注意し、教育なるものの地位を高めて、人事

の最大箇条中にあらしめんと欲するのみ。

今その不注意なる証を見んとならば、世間の事実において明らかに知るべきものあり。世の士君子、あるいは官途に就く者あり、あるいは商売に従事する者あり、あるいは旅行するものあり、あるいは転宅するものあり。その際に当たり、何らの箇条を枚挙して進退を決するや。世間よく子を教うるの余暇を得んがためにと、月給の高き官を辞したる者あるを聞かず。商売の景気を探らんとために奔走する者は多けれども、子を育するの良法を求めんためにとて、百里の路を往来し、十円の金を費やしたる者あるを聞かず。旅費の多き旅行なれば、千里の路も即日の支度にて出立すれども、子を育するに不便なりとて、いっせき一夕の思案を費やして

進退を考えたる者あるを聞かず。家に移すに豆腐屋と酒屋の遠近をば念を入れて吟味し、あるいは近来の流行にて空氣の良否など少しく詮せん索さくする様子なれども、肺に呼吸する空氣を論ずるを知りて、子供の心に呼吸する風俗の空氣を論ずる者あるを聞かず。世の中には宗旨を信心して未來を祈る者あり。その目的は死後に極樂に往生していわゆる「パラダイス」の幸福を享うけんと趣意ならん。深謀遠慮というべし。されども不良の子に窘くるしめらるるの苦痛は、地獄の呵か嘖やくよりも苦しくして、然しかも生前現在の身を以てこの呵嘖に当たらざるを得ず。余輩敢あえて人の信心を妨ぐるにはあらざれども、それ程にまで深謀遠慮あらば、今少しくその謀を浅くしその慮を近くして、目前の子供を教育し、先ず現世の

地獄を遁^{のが}れて、然る後に未来の極樂をも狙^{ねら}いたきものと思うなり。

右は一人の教育を論じたるものなり。即ち上等社会、錢に不自由なき良家の子供を学者仕立てに教育するの心得なれども、広き日本国中に子を教育するために余財を貯え余暇を有する者は幾人もあるべからず。この輩のためを謀^{はか}れば、教育の法も上に記すものとは全くその趣を異にせざるを得ず。即ち編首にいえる如く、一人の教育と一国の教育と區別ある所以なり。ただし一国教育の事については他日論ずる所あるべし。

青空文庫情報

底本：「福沢諭吉家族論集」岩波文庫、岩波書店

1999（平成11）年6月16日第1刷発行

底本の親本：「福澤諭吉全集 第四卷」岩波書店

1959（昭和34）年6月1日初版発行

1970（昭和45）年1月13日再版発行

初出：「福澤文集 卷之一」松口榮造蔵版

1878（明治11）年1月刊

入力：田中哲郎

校正：noriko saito

2011年1月29日作成

青空文庫作成ファイル：

このファイルは、インターネットの図書館、青空文庫 (<http://www.w.aozora.gr.jp/>) で作られました。入力、校正、制作にあたったのは、ボランティアの皆さんです。

教育の事

福沢諭吉

2020年 7月13日 初版

奥付

発行 青空文庫

URL <http://www.aozora.gr.jp/>

E-Mail info@aozora.gr.jp

作成 青空ヘルパー 赤鬼@BFSU

URL <http://aozora.xisang.top/>

BiliBili <https://space.bilibili.com/10060483>

Special Thanks

青空文庫 威沙

青空文庫を全デバイスで楽しむ青空ヘルパー <http://aohelp.club/>
※この本の作成には文庫本作成ツール『威沙』を使用しています。
<http://tokimi.sylphid.jp/>