

# 政事と教育と分離すべし

福沢諭吉

青空文庫



政治は人の肉体を制するものにして、教育はその心を養うものなり。ゆえに政治の働は急劇にして、教育の効は緩慢なり。例えば一国に農業を興さんとし商売を盛ならしめんとし、あるいは海国にして航海の術を勉めしめんとするときは、その政府において自から奨励の法あり。けだし農なり商なり、また航海なり、人生の肉体に属することにして近く実利に接するものなれば、政府はその実際の利害につき、あるいは課税を軽重し保護を左右する等の術を施して、たちまちこれを盛ならしめ、またたちまちこれを衰えしむること、はなはだやすし。

すなわち政治固有の性質にして、その働の急劇なるは事実の要

用においてまぬかるべからざるものなり。その細目にいたりては、一年農作の飢饉にあえば、これを救うの術を施し、一時、商況の不景気を見れば、その回復の法をはかり、敵国外患の警を聞けば、ただちに兵を足し、事、平和に帰すれば、また財政を脩むる等、左顧右視、臨機応変、一日片時も怠慢に附すべからず、一小事件も容易に看過すべからず。政治の働、活潑なりというべし。

また政治の働は右の如く活潑なるがゆえに、利害ともにその痕跡を遺すこと深からず。たとえば政府の議定をもつて、一時租税を苛重にして国民の苦しむあるも、その法を除くときはたちまち跡を見ず。今日は鼓腹擊壤とて安堵あんどするも、たちまち国難に逢うて財政に窘くるしめらるるときは、またたちまち艱難の民たるべし。い

わんや、かの戦争の如き、その最中には実に修羅しゆらの苦界くがいなれども、事、平和に帰すれば禍をまぬかるのみならず、あるいは禍を転じて福となしたるの例も少なからず。

古来、暴君汚吏の悪政に窘められて人民手足を措おくところなしなどと、その時にあたりては物論はなはだ喧しといえども、暴君去り汚吏除くときは、その余殃よおうを長く社会にとどめることなし。

けだし暴君汚吏の余殃かくの如くなれば、仁君名臣の余徳もまた、かくの如し。桀けつちゆう紂ちゆうを滅して湯武の時に人民安しといえども、

湯武の後一、二世を経過すれば、人民は国祖の余徳を蒙らず。和漢の歴史に徴しても比々ひひ見るべし。政治の働は、ただその当時に在りて効を呈するものと知るべきのみ。

これに反して教育は人の心を養うものにして、心の運動変化は、  
はなはだ遅々たるを常とす。ことに智育有形の実学を離れて、道  
徳無形の精神にいたりては、ひとたびその体を成して終身変化す  
る能わざるもの多し。けだし人生の教育は生れて家風に教えられ、  
少しく長じて学校に教えられ、始めて心の体を成すは二十歳前後  
にあるものの如し。この二十年の間に教育の名を専にするものは、  
ただ学校のみにして、凡俗ほんぞくまた、ただ学校の教育を信じて疑わ  
ざる者多しといえども、その実際は家にあるとき家風の教を第一  
として、長じて交わる所の朋友を第二とし、なおこれよりも広く  
して有力なるは社会全般の気風にして、天下武を尚ぶとうとときは家風  
武を尚び、朋友武人となり学校また武ならざるをえず。文を重ん

ずるもまた然りしか、芸を好むもまた然り。

ゆえに社会の氣風は家人を教え朋友を教え、また学校を教うるものにして、この点より見れば天下は一場の大学校にして、諸学校の学校というも可なり。この大学校中に生々する人の心の変化進歩するの様を見るに、決して急劇なるものに非ず。たとえば我が日本にて古来、足利の末葉、戦国の世にいたるまで、文字の教育はまったく仏者の司どるところなりしが、徳川政府の初にあたりて主として林はやしどうしゆん道春を採用して始めて儒を重んずるの例を示し、これより儒者の道も次第に盛にして、碩学大儒続々輩出したりといえども、全国の士人がまったく仏臭を脱して儒教の独立を得るまでは、およそ百年を費し、元禄のころより享保以下にい

たりて、はじめて世相を変じたるものの如し。(徳川をはじめとして諸藩にても新に寺院を開基し、または寺僧を聘<sup>へい</sup>して政事の顧問に用うるが如き習慣は、儒教のようやく盛なるとともに廃止して享保以下にこれを見ること少なし。)

また近時の日本にて、開国以来大に教育の風を改めて人心の變化したるは外国交際の刺<sup>し</sup>衝<sup>しょう</sup>に原因して、その迅速なること古今世界に無比と称するものなれども、なおかつ三十の星霜を費し、然<sup>し</sup>かも識者の眼には今日の有様をもつて変化の十分なるものとせず。如何となれば世間往々旧時の教育法に恋々する者あるをもつて、新教育の未だ洽<sup>あま</sup>ねからざるを知るべければなり。教育の効の緩慢にして、ひとたびこれに浸潤するときは、その効力の久しき



に持続すること明に見るべし。

政事の性質は活潑にして教育の性質は緩慢なりとの事實は、前論をもつてすでに分明ならん。然らばすなわち、この活潑なるものと緩慢なるものと相混一せんとするとき、おのずからその弊害を見るべきもまた、まぬかるべからざるの数なり。たとえば薬品にて「モルヒネ」は劇剤にして、肝油・鉄剤は尋常の強壯滋潤薬なり。劇痛の患者を救わんとするには「モルヒネ」の皮下注射方もつとも適当にして、医師も常にこの方に依頼して一時の急に應ずといえども、その劇痛のよつて来る所の原因を求めたらば、あるいは全身の貧血、神経の過敏をいたし、時候寒暑等の近因に

誘われて、とみに神経痛を發したるものもあらん。全身の貧血虚脱とあれば、肝油・鉄剤の類これに適當すべきなれども、目下まさに劇痛を發したる場合にのぞみてはその遠因を求めてこれを問うにいとまあらず、すなわち「モルヒネ」の要用なるゆえんなり。然るにその医師が劇痛に投ずるに「モルヒネ」をもつてするのみならず、患者の平生に持張して徐々に用うべき肝油・鉄剤をも、その処方を変めて鎮痛即効の物にかえんとするときは、強壯滋潤の目的を達すること能わずして、かえつて鎮痛療法の過激なるに失し、全体の生力を損ずることあるべし。

ゆえに今、一国の政治上よりして天下の形成を觀察したらば、所望に應ぜざるものも、はなはだ多からん。農を勧めんとして農

業興らず、工商を導かんとして景氣ふるわず、あるいは人心頑がんめ冥固陋いこうろうに偏し、また、あるいは活澆輕躁に流るる等にて、これを見て堪え難きは、醫師が患者の劇痛を見てこれを救わんとするの情に異ならざるべしといえども、これを救うの術は、ただ政治上の方略に止まるべきのみにして、教育の範圍に立入るべからず。すなわち農工商等の事を奨励せんとならば、有形の利害を示してこれを左右すべし。その効驗の著しきは「モルヒネ」の劇痛におけるが如きものあらんといえども、今年今月の農工商をふるわしめんとて、にわかはその教育の組織を左右すればとて、何の効を奏すべきや。またあるいは天下の人心が頑冥固陋なり活澆輕躁なりとて、その頑冥輕躁の今日において、今の政治上に妨あるもの

を改良し、正に今日の所望に応ぜしめんがためにとて、これを政治の方略に訴るは可なり。

たとえば日本士族の帯刀はおのずからその士人の心を殺伐に導き、かつまた、その外面も文明の体裁に不似合なればとて、廃刀の命を下したるが如く、政治上に断行して一時に人心を左右するは劇薬を用いて救急の療法を施すものに等しく、はなはだ至当なりといえども、この救急の政略を施すに、かねてまた、これを教育の組織に求めんとするは、肝油・鉄剤に求むるに鎮痛の即効をもつてするに異ならず。この薬剤にして、よくこの効を奏すべきか、もしも然らしめんとするには、まずこの薬に配合するに他の薬物をもつてし、その性質を変化せしむることなれば、徐々たる

滋潤強壯の効力は失い尽さざるをえず。

すなわち教育緩慢の働を変じて急劇となし、十年二十年に収むべき結果を目下に見んとするものなれば、教育本色の効力はきわめて薄弱たらざるをえざるなり。しかのみならず、その政治上において目下の所望は、あるいは十年を出でずして、大に望むに足らざるの日に会することもあるべし。たとえば今日こそ農業々々といえども、三、五年の中には農よりも商の欠点の見出すことのあるべきが如し。実に政治は臨機応変の活動にして、到底、教育の如き緩慢なるものと歩をとにもすべき限りに非ず。もしも強いてこれを一途に出でしめ、今年今月の政治の方向と今年今月の教育の組織とを併行せしめて、教育の即効を今年今月に見んとする

ときは、その教育は如何様にして何の書を読ましめ何の学芸を授くるも、純然たる政治教育となりて、社会物論の媒介たるべきのみ。

昔者<sup>せきしや</sup>、旧水戸藩において学校の教育と一藩の政事とを混一していわゆる政治教育の風をなし、士民中はなほだ穩かならざりしことあり。政教混一の弊害、明らかに証すべし。ただ我が輩の目的とするところは学問の進歩と社会の安寧とよりほかならず。この目的を達せんとするには、まずこの政教の二者を分離して各独立の地位を保たしめ、たがいに相近づかずして、はるかに相助け、もつて一国全体の力を永遠に養うにあるのみ。諸外国にても亞米利加の政治、共和なれども、その教育は必ずしも共和ならず。日<sup>ジ</sup>

エルマンの政治、武断なれども、その学校は武断の主義を教うるに非ず。仏蘭西の政体は毎度変革すれども、教育上にはいささかも変化を見ず。その他英なりオランダ荷蘭なり、また瑞西なりスイス、政事は政事にして教育は教育なり。その政事の然るを見て、教育法もまた然らんとし、はなはだしきは数十百年を目的にする教育をもつて目下の政事に適合せしめんとするが如きは、我が輩は学問のためにも、また世安のためにもこれを取らざるなり。（以下なお余論あり。）





# 青空文庫情報

底本：「福沢諭吉教育論集」岩波文庫、岩波書店

1991（平成3）年3月18日第1刷発行

底本の親本：「福澤諭吉全集 第9巻」岩波書店

1960（昭和35）年4月1日初版発行

1970（昭和45）年6月13日再版発行

初出：「時事新報」時事新報社

1884（明治17）年12月7～8日発行

※□内の編集部による注記は省略しました。

入力：田中哲郎

校正・・noriko saito

2009年6月18日作成

青空文庫作成ファイル：

このファイルは、インターネットの図書館、青空文庫 (<http://www.w.aozora.gr.jp/>) で作られました。入力、校正、制作にあたったのは、ボランティアの皆さんです。

# 政事と教育と分離すべし

福沢諭吉

2020年 7月13日 初版

## 奥 付

発行 青空文庫

URL <http://www.aozora.gr.jp/>

E-Mail [info@aozora.gr.jp](mailto:info@aozora.gr.jp)

作成 青空ヘルパー 赤鬼@BFSU

URL <http://aozora.xisang.top/>

BiliBili <https://space.bilibili.com/10060483>

Special Thanks

青空文庫 威沙

青空文庫を全デバイスで楽しめる青空ヘルパー <http://aohelp.club/>

※この本の作成には文庫本作成ツール『威沙』を使用しています。

<http://tokimi.sylphid.jp/>